

Проект «Моя семья»

Воспитатель: Станкевич Е.В.

Участники проекта: дети в возрасте 3-4 лет, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: ноябрь (с 10.11.2023г. по 10.12.2023г.)

Тип проекта: познавательный - творческий, групповой.

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье.

Задачи:

- закрепить понятия семья, имя, фамилия;
- Закреплять умение называть родителей дедушек и бабушек по именам;
- Познакомить с профессиями родителей;
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л. Н. Толстой

Нужно помнить, что будущее создается сегодня! С семьи начинается всё. От ее благополучия, успехов и развития зависит развитие города, региона, страны. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и становление. И задача воспитателя детского сада - донести эту мысль до родителей.

Актуальность. В дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего не знают о родителях, бабушках и дедушках. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках.

Чтобы изменить такое положение, проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «*семья*», «*члены семьи*». Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «*Моя семья*» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Линии развития личности:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие;
- эстетическое развитие;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к русским народным сказкам.

Формы организации проекта.

1. Опрос детей.
2. Сюжетно–ролевые и дидактические игры.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Выставка детских рисунков.
5. Консультации для родителей.
6. Фотоальбом «*Моя семья*»

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «*Моя семья*» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья. Запомнят имена своих мам, пап, бабушек и дедушек.

Особенность проекта заключалась в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде «*Воспитатели-дети-родители*», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный

1. Опрос детей по теме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (*практический*)

1. Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, значении семьи в жизни человека.

2. Консультации для родителей: «*Особенности развития ребенка 3-4 лет*», «*Можно ли обойтись без наказания?*», «*Права ребенка в семье*», «*Роль дидактической игры в семье и детском саду*», «*Ошибки семейного*

воспитания», «Роль отца в семейном воспитании», «Отец как воспитатель».

3. Выставка: «*Наши руки, не для скуки*».

4. Выставка детских рисунков: «*Моя семья*», «*Милая мамочка моя*».

5. Совместное изготовление детей с родителями атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «*Семья*», «*Магазин*».

6. Фотоальбом «*Моя семья*», «*Профессии моих родителей*»

III этап-заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети: расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи,
- Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с

ними доверительные и партнёрские отношения.

1 этап. Подготовительный.

Опрос детей: «*Семья глазами детей*».

2 этап. Основной.

Коммуникация:

1. Рассматривание сюжетных картин (В. В. Гербова наглядно-дидактическое пособие «*Развитие речи в детском саду*» для занятий с детьми 3-4 года)

2. Цикл бесед на темы: «*Кто живет в моей семье*», «*Какая у меня мама*», «*Что мама делает дома*», «*Как мама заботится о нас*», «*Как я могу заботиться о маме, папе*», «*Вот какая мама, золотая прямо*», «*Беседа с детьми бабушках и дедушках*».

Чтение художественной литературы:

«*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*», «*Гуси-лебеди*»; «*Синяя чашка*» М. Матвеева; «*Сказка о глупом мышонке*», «*Сказка об умном мышонке*» С. Маршак; «*Мамина работа*» Е. Пермяк; «*Чем пахнут ремесла*» Д. Родари; «*Мамина дочка*» В. Белов; «*Косточка*» К. Ушинский; «*Старый дед и внучек*» Л. Толстой ; А. Барто «*Как Вовка бабушек выручил*»; В. Сухомлинский «*У бабушки дрожат руки*».

Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:

А. Барто «*Разговор с дочкой*», «*Мама*»; К. Ибряев «*Мама*»; «*Мама*», Ким «*Моя мамочка*».

С. Михалков «*А что у вас*»; Е. Благинина «*Посидим в тишине*»; А. Барто «*Купание*», «*Младший брат*»; Л. Миронова «*Маму поздравляют малыши*»; Е. Стеквашова «*Яблочко румяное*»; Г. Виеру «*Мамин портрет*»; О. Чусовитина «*Мамочке подарок*».

Познание:

Знакомство детей с понятием «*Семья*».

Беседа: «*Кто живет в моей семье?*»

«*Как я могу заботиться о маме, папе?*»

Беседы: «*Я и мой папа*», «*Папы разные нужны, папы всякие важны...*», «*Папы Защитники нашей страны...*», «*Мамы есть у всех*», «*Я и моя мама*», «*Вот так мама, золотая прямо*».

Конструирование:

«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне», «Двухэтажный домик для мамы», «Гараж для папиной машины».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование :

«Цветы для мамы», «Игрушка для сестренки», «Цветные ниточки для бабушки», «Разноцветные шары для мамы», «Машина для папы».

Аппликация:

«Подарок для мамы», «Мой папа», «Украшь салфетку».

Лепка:

«Угощение для бабушки», «Платье для мамы», «Блинчики для дружной семьи».

Рассматривание иллюстраций.

«Семья», «Семейный обед», «Семейный праздник», «Папина работа», «Мамины заботы».

Дидактические игры:

Игра – инсценировка «Моя семья», «Дочки-матери»;

Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что.»», «Мы платочки постираем»;

«Кем быть?», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Чья это мама», «Все профессии нужны», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать», «Как тебя дома ласково называют?», «Назови и покажи», «Назови ласково», «Как тебя зовут», «Отгадай о ком говорю», «Спрятанные слова», «Волшебный сундучок».

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Магазин», «Накормить куклу Катю», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз», «Помощницы».

Беседы:

«Формирование навыков безопасного поведения детей дома», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем», «Моя мама», «Беседа о братьях и сестрах», «Беседа о бабушках и дедушках».

Театрализация по сказкам:

«Репка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба и золотое яйцо».

Упражнения на развитие общих речевых навыков:

Артикулярная гимнастика «В гостях у бабушки»; упражнение «Бабушка удивляется»; упражнение «Поймай звук О», упражнение «Мамины духи», упражнение «Ау, ау – кричу в лесу».

Консультации для родителей: «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания».

Выставки:

«Моя мама-красавица», «Наши руки, не для скуки».

Выставка детских рисунков: «Моя семья», «Милая мамочка моя».

3 этап. Заключительный.

Оформление Фотоальбома «Моя семья».

Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей».

Оценка результатов:

Достиженные результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта дали положительный результат. У детей повысились знания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях проводимых в детском саду. Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности (*оформление фотоальбома*).

На наш взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Используемая литература

1. Зверева О. Х., Кротова Т. В., «Общение педагога с родителями в ДОУ» : -М. : Т. Ц. Сфера, 2005.

2. Свирская Л., «Работа с семьей : необязательные инструкции» : -М. : Линка- Пресс, 2007.

3. Козлова А. В., Дешулина Р. П. «Работа с семьей» : -М. : Т. У. Сфера, 2004.

4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду» : -М. : Просвещение, 2001.

5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет» б. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 3-8лет».