

Проект

(старшая группа)

«Знакомство с природой Красноярского края»



Воспитатель: Федорова Е.С.

2024г.

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: - 1 год

Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Одна из задач нравственного воспитания дошкольников - пропаганда экологического воспитания и интереса к родному краю, формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, формирование чувства любви к родному городу, краю происходит через воспитание положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желания больше узнать об особенностях родного края.

Природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Для чего необходимо изучать природу Красноярского края? Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Бесконечно разнообразный мир природы

пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности. Однако, при самостоятельном общении с природой, далеко не всё может быть правильно понято детьми, а также не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Это приводит к уничтожению полезных насекомых, животных, птиц, исчезновению редких видов растений и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача дошкольного образования. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили важные сведения о родной природе.

Проблема:

- Как сформировать у дошкольников знания о природных условиях Красноярского края: климат, растительный и животный мир.
- Создание инициативной группы, создание творческой группы, картотеку практического материала, мини лабораторию.
- Экскурсии в парк, по территории детского сада, экологическую тропу, анкетирование родителей по проблеме, родительское собрание. Проведение диагностики воспитанников. Обобщение положительного опыта исследовательского опыта.

Главная идея проекта : в соответствии с требованиями современных программ создать благоприятные условия для изучения природы родного края и развития экологической культуры дошкольников.

Цель: Формирование у дошкольников познавательно – исследовательского, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к природе родного края.

Задачи: - Познакомить дошкольников с разнообразием растительного и животного мира Красноярского края, ее экологией.

- Учить устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы родного края, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления воспитанников об окружающем мире;
- Формирование экологической культуры личности;

- Развитие у дошкольников умение отражать свои знания о природе в художественно- продуктивной деятельности.
- Воспитание эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Укрепление связи детского сада – родителей
- Обеспечение психологического комфорта, эмоционального настроения детей на включение в творческую деятельность, воспитание любви к родному краю, городу. воспитанников с разнообразием растительного и животного мира Удмуртии, ее экологией.

Основные направления:

- Познавательное направление работы способствует более глубокому расширению экологических знаний воспитанников через познавательные мероприятия, которые включают следующие формы:
 - дидактические игры,
 - беседы,
 - просмотры видеофильмов
- Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы Красноярского края, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме:
 - экологические игры;
 - игры-путешествия.
- Изучение растительного и животного мира, ландшафтов Красноярского края, связанное с практическими действиями (практическое направление работы)
 - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, - оформление цветников;
 - подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, способствует привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

- Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектно - исследовательской деятельности, экскурсий в природу по малой экологической тропе, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Участники проекта:

- Воспитанники ДООУ (дети старшей группы комбинированной направленности «Почемучки» 16 человек)

- Родители;

Роль родителей в реализации проекта:

- участие в тематических выставках поделок из природного материала;
- организация выставки рисунков о природе.
- участие в экологических экспедициях в парк, сквер.

Этапы реализации проекта:

1 этап проекта – подготовительный:

- Подбор специальной литературы о Красноярском крае;
- Составление программы мероприятий с детьми и родителями;
- Диагностическая методика выявления представлений детей о природе родного края.

2 этап – основной. Реализация проекта.

3 этап – итоговый.

Итоговые мероприятия:

1. Оформление альбомов: «Экологическое воспитание детей», «Роев ручей», «Заповедник Столбы»;
2. Акция «Берегите елочку»
3. Экологический праздник «День птиц»
4. презентация альбома «Хвойные деревья родного края»;

План работы с детьми: Планирование мероприятий включает в себя несколько мероприятий (чтение, экскурсии, беседы и др.) на усмотрение педагога. Проектно – исследовательская деятельность ведется год. Краткое содержание: Почему деревья нынче «золотые». Развивать познавательные интересы, дать представление о красящих веществах содержащихся в листьях деревьев, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Беседы «Жизнь и развитие листочка». Стихотворение Е. Трутнева «Осень». Чем красива осенняя природа. Почему осенью желтеют листья. Экологическая игра «Разрешается – запрещается». Осенний праздник «Путешествие в сказочный лес». Расширить представления детей об осенних приметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Конкурс чтецов посвященный 90- летию Красноярского края. Пословицы, поговорки. Пение песен о природе. Слушание записи пения птиц. Экологические игры: «Живые цепочки», «Дерево, кустарник, трава», «Хорошо – плохо», « Улетают, улетели...».

Расширение представлений о перелётных птицах. Знакомство с народными приметами и литературными произведениями о перелётных птицах. Воспитание чувства сопричастности к окружающей природе. Стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетели...» Рассказ Г. Скребицкого «Первыми тронулись в путь». Ласточки, скворцы, синички. Разгадывание кроссвордов. Как звери Красноярского края готовятся к зиме. Формировать представление о подготовке зверей к зиме, рассмотреть зависимость животного мира от сезонных явлений. Пополнение информационного банка данных в природном уголке. Белкина кладовка. Загадки. Медведь. Еж. (Красная книга). Презентация детьми сообщений о подготовке животных к зиме.

Солнце – источник тепла и света. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. Что может случиться, если Солнце станет холодным? Поставить с детьми опыты: где предметы нагреваются быстрее – в тени или на солнце. Отметить наблюдения в дневниках.

Где рождаются снежинки. Расширять знания детей о природе, об окружающем мире. Где рождается снег. Произведение С. Покровского «Зима». Поговорки, загадки. Если бы у нас всегда было лето, то мы смогли бы увидеть снежинки?» егда было лето, то мы смогли бы увидеть снежинки?

Зарисовка снежинок в дневниках наблюдениях. Загадки хвойного леса. Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная, ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположение на побегах хвоинок этих деревьев. Воспитывать доброту, отзывчивость, эстетические чувства любовь к природе; Д. Зуев «Зимний лес». Пословицы. Поговорки. Загадки.

Акция «Берегите птиц»: Остались птицы зимовать, и мы им будем помогать. Познакомить детей с жизнью пернатых зимой и оказывать им помощь в зимовке. Воспитывать бережное отношение к птицам, испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Подготовка с родителями кормушек, семян растений. Кормление птиц, наблюдения и зарисовка – работа с дневником наблюдений. Произведения Г. Карпен «Завтрак», Г. Скребицкий «Сорока». Загадки. З. Александрова «Новая столовая» спектакль Как зимуют животные нашего края. «Кто главный в лесу?»

Познакомить детей с жизнью животных зимой; учить различать следы зверей; воспитывать любовь к природе, ко всему живому. Книга зимы. Следы на снегу. А знаете ли вы, как заяц спать ложится? Помощь животным. Загадки. Бурый медведь (Красная книга). Чем бурый медведь отличается от белого? «Роев ручей» Формировать представления о животных заповедника «Роев ручей»

их пищевой зависимости от человека, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные. Просмотр документального фильма «Из жизни обитателей заповедника» Беседа по просмотренному фильму. Загадки.

«Красноярские столбы»: Познакомить детей с созданием заповедника «Столбы», знакомить с растениями, животными этого заповедника; Просмотр фрагмента документального фильма «Заповедник столбы», обсуждение.

Весна. Цветение растений. Расширять знания о природе; знакомить с растениями своего города. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и лекарственным растениям. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Беседа о наблюдении за весенней природой. Деревья, которые цветут – черёмуха, вишня. Д. Кайгородов «Букет из перелесок». Лекарственные растения: мать – и – мачеха, одуванчики. Пора вить гнезд. Сформировать у детей представление о жизни птиц весной.

Воспитывать бережное отношение к лесу, краю, в котором живем. Гнезда. Сорока. Скворечник. Наблюдение за гнездами сорок на территории детского сада. Проснулись насекомые. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность.

Насекомые. Шмели. Муравьи. Наблюдение за муравейником на участке, что с ним происходит после зимы. Деревья Тайги. Воспитывать любовь к природе; формировать у дошкольников ответственное отношение к природным богатствам края. Знакомство с хвойными деревьями. Сказка пестрого луга: Научить определять травы, отличать полезные травы от сорных, лесные цветы; воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.

Экскурсия по экологической тропе: лекарственные клумбы и цветники. Лесные цветы, травы - сорняки. Тысячелистник. Ромашка. Одуванчик. Подорожник. Клевер.

Реки и озера нашего края. Сформировать представление о реках как экосистеме и показать его роль в природе и в жизни человека. Познакомить детей с самой могучей рекой края «Енисей» и малыми реками Красноярского края. (Ангара, Енисей), видео - фильм (просмотр и обсуждение), выставка семейного рисунка «Наш Батюшка Енисей».

Итоговое занятие. ООД «Мы – друзья природы»

Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь; воспитание любви к природе.

Экологическая игра: «По лесным тропинкам». Зарисовка роста растений. Как климатические условия влияют на рост растений.

Результаты реализации проекта:

1. Усвоение дошкольниками полученных знаний;
2. Изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
3. Приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и природе;

4. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков; способствовать видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы.

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. ил. – ISBN 5-09-011526-5
2. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0175-3
3. Стихи о цветах <http://www.playroom.ru/content/view/1649/18>
4. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999.
6. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. – С. 51-53.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М., 2000. – С. 110
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение»
9. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании»
10. Красная книга России.

