

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО и ФОП ДО требуют изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей.

При реализации этих требований мы выбрали такую форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей. С этой целью в нашей группе была внедрена технология «Говорящая стена».

Перед воспитателями стоит задача – как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны себя чувствовать здесь комфортно и узнавать много нового.

Основной волнующий вопрос – нехватка пространства (воспитателей интересует размещение в группе зон для всех видов детской деятельности, но помещение зачастую не соответствует желаемому).

Этот вопрос решается путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Основная идея технологии «*Говорящая стена*» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

Суть «говорящей стены» заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Ребенку важно видеть отражение своей личности и индивидуальности в пространстве, где он проводит так много часов каждый день. Ему хочется оставить «свои следы», воспоминания, видеть, как воплощались собственные и чужие замыслы, как они меняли пространство, делали его «своим».

Технология «*Говорящая стена*» включает в себя все образовательные области:

- Центр познавательного развития
- Игровой центр
- Центр развития речи, уголок творчества

### **Цель работы «Говорящей стены»**

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям и реализации принципа индивидуализации с детьми дошкольного возраста.

### **«Говорящая стена» помогает решать следующие задачи:**

- Создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей.
- Развивать самостоятельность, инициативу при выборе содержания деятельности, наглядных средств, внимание, память мелкую моторику, творческое мышление.

- Обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

«Говорящая стена» дает нам педагогам и детям совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Она помогает организовать самостоятельную деятельность детей.

Для создания говорящей стены нами был оборудован стенд с различными элементами: натянутой веревкой, прищепками, наборным полотном, магнитная доска.

В специальных кармашках, стаканчиках размещаем разнообразный материал: маркеры, магниты, фишки, геометрические фигуры и т.д.

Как работать с интеллектуальной «говорящей» стеной выбор педагога и исходит от потребностей детей. Мы выстраиваем работу на 10-20 минут в любой отрезок времени в течение дня.

В нашей группе стена начинает работать с утра, во время «Утра веселых улыбок» или утреннего круга. Дети выбирают план действий на текущий день, договариваются кто, за что будет отвечать, кто в каких центрах будет играть или заниматься. В это время устанавливается атмосфера доверия, задается доверительный тон, развивается умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний.

Работу можно организовать на неделю, начиная с понедельника. К ребятам может прийти либо сказочный герой, либо от кого-то письмо с проблемной ситуацией и предлагается разрешить ее в течение недели. Ребята могут выполнять задание в течение дня поочередно в ходе самостоятельной деятельности. Воспитанники могут получить конверты с заданиями, на конверте приклеена фотография ребенка, дети увидев свою фотографию, понимают, что конверт предназначен для них и с удовольствием выполняют задания в течение дня во время самостоятельной деятельности. Во время выполнения задания мы наблюдаем за ребенком, если он испытывает затруднения, то работаем с ним индивидуально. Это помогает ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт.

К пятнице задание выполнено, проблемная ситуация разрешилась. Как правило, у стены собирается до 5 человек, в то время как другие дети заняты свободной игровой, продуктивной деятельностью. Правила были обговорены с детьми.

«Говорящую стену» используем как элемент любого занятия. Она помогает ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной. На занятии знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы, изучаем материал. Далее, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Часто используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога.

При работе со стеной можно делить детей по группам, или индивидуально. Вся информация размещается на уровне глаз детей. Информация представляется в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом, этапах работы над экспериментированием.

На стене закреплены прищепки, что увеличивает развивающее пространство группы и повышает его вариативность. На прищепки подвешиваются картинки и схемы к занятиям, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детских достижений. Такой способ организации пространства стены позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. Например, дети видят себя на фотографии во время игры в сюжетно-ролевую, вспоминают как им было интересно, и возвращаются к этой игре.

Поместив фото удачных детских построек, мы побуждаем маленьких строителей не просто громоздить кубики, а создавать сложные постройки по схемам, возвращаться к своим удачным поделкам. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Как правило, их рисунки после просушивания убираются в папки, вывешиваются в приемной для родителей. Но в приемной ребенок и родитель проводят не более получаса в день. Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому важно, чтобы выставки детских работ размещались для детей. Когда они видят свои рисунки на «Говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития.

Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, дает ребенку дополнительную мотивацию. Чтобы его рисунок был достойным, он будет стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Важная и понятная информация способствует поддержке детской активности, инициативы; сменяемость информации делает развивающую среду вариативной.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе для детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог не должен руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития.

Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае

затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

**Вывод:**

При систематической организации мы увидели положительную динамику развития самостоятельности у детей. Кроме того, у детей развивается познавательная активность, дети интересуются содержанием «Говорящей стены» с удовольствием выполняют задания. Учатся контролировать свое поведение, выполнять простые правила. Учатся сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## Рекомендации педагогам

Определитесь, представьте себе, кто, когда и зачем сможет обратиться к Говорящей стене:

целенаправленное, адресное использование компонентов;  
тематическая и функциональная доступность для детей.

Продумайте, в каких ещё техниках можно предложить детям создать Говорящую стену:

техники, связанные с использованием бумаги;

техники, связанные с росписью, рисованием;

вырезание (из бумаги),

конструктор (например, бумажные оригами модули, строительный материал);

Обязательно учитывать освещение. Оно должно быть достаточным для изучения Говорящей стены, приятное для глаз, не агрессивное.

При работе с Говорящей стеной необходимо учитывать рост детей, их возможность дотянуться до активных мест.

Следует учитывать стиль и эмоциональный фон, «дружелюбность» пространства. Дошколята очень чувствительны к окружающей обстановке, поэтому окружающее их пространство должно быть комфортным, безопасным, экологически чистым, а дизайн - вызывать светлые и добрые чувства.

Осмысленность – вот что ещё важно. Это значит, что каждый элемент в отдельности и система элементов несут смысловую нагрузку. Важна смысловая доступность – основная мысль, тематика и проблематика должны четко прослеживаться. В одной зоне – не более одной темы, в ее окружении – зоны со связанными с ней подтемами и темами.

Очень важно качество иллюстраций и текстов. Предметы, изображаемые в иллюстрации, должны быть выразительны и легко узнаваемы. Персонажи должны легко передавать эмоции.

Важно понимать, что Говорящая стена так же мобильна (в целом и в своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. Не стоит закреплять её «раз и навсегда», нужно подумать о носителях, допускающих перемещение и замену компонентов.

Смена материалов определяется потребностями участников образовательного процесса, у малышей это может быть ежедневно, в группах старших дошкольников – еженедельно или 1-3 раза в месяц.

А вот место Говорящей стены должно быть неизменным, постоянным. Это важно для ориентации детей – где и что находится.

## **Организация образовательной деятельности с учетом технологии «говорящих стен» опирается на ряд требований и правил.**

1. при оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей.
2. должна присутствовать систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен». «Говорящие стены» так же мобильны (в целом и в своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. Место размещения «говорящих стен» должны быть «закреплены», смена должна быть определена не чаще 1-2 раз в месяц для материалов по образовательным областям.
3. к размещенным на «говорящих стенах» оборудованию и иллюстративному материалу предъявляются определённые санитарные, эстетические требования и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А именно:
  - изображения на стенах должны быть понятны детям и не вызывать отрицательных эмоций;
  - используемые материалы должны быть качественными, прочными, безопасными и поддаваться чистке;
  - не перегрузить пространство (ситуация, когда меньше – это больше);
  - четко понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать (не работающие элементы удаляются);
  - целенаправленное, адресное использование компонентов технологии, т.е. педагог должен представлять, кто, когда и зачем сможет обратиться к «говорящей стене»;
  - учитывать освещение (достаточное для изучения «говорящих стен», приятное для глаз, не агрессивное);
- важно качество иллюстраций и оборудования (иногда - «детский» уровень исполнения, иногда - профессиональный).

### **Образовательные возможности «Говорящей стены».**

1. Интерактивность.
2. Информационная доступность.
3. Возможность интеграции образовательных областей.
4. Облегченная трансформация учебного материала.
5. Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.
6. Возможность использования ИКТ, как составляющей части «Говорящей стены».
7. Способ организации самостоятельной деятельности детей.
8. Способ сенсорного развития детей.
9. Использование в режимных моментах в течении всего дня.
10. Более эффективное усвоение вариативных программ.
11. Подготовка к обучению грамоте.
12. Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

### **Алгоритм работы с «говорящей стеной»**

1. Обсуждение нового для детей материала на детском совете.
2. Составления плана-лотоса по теме недели.
3. Моделирования «3 вопросов» .
4. Составление индивидуального плана работы детей (старший дошкольный возраст).
5. Реализация индивидуальных замыслов.
6. Оформление стены (иллюстрации, карты-алгоритмы, схемы, работы детей, игры, задания для детей).
7. Анализ проделанной работы с размещением символов «справился», «не справился»
8. Реализация индивидуальных или групповых замыслов.

### **Принципы работы педагога с «говорящей стеной»**

1. Не делить детей по своему усмотрению.
2. Не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития.
3. Наблюдать, а не вмешиваться.
4. Не навязывать темп выполнения.
5. Не предлагать способов решения.
6. Не оценивать шаги к его выполнению.
7. Не подталкивать к правильному решению.

«Говорящая стена» выполняет функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.