

Ознакомление детей раннего
возраста с окружающим природным
миром в процессе элементарного
экспериментирования.

Воспитатель: Федорова Е.С.



Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

- - формировать представление детей об элементарных свойствах и качествах неживой природы (вода, воздух, песок, бумага, камень...);
- вызвать желание детей принять участие в экспериментальной деятельности;
- - создать в группе центр экспериментирования;
- пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности;
- - познакомить родителей (через консультации) с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности, побуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Тема: «Песок»





Тема: «Вода»







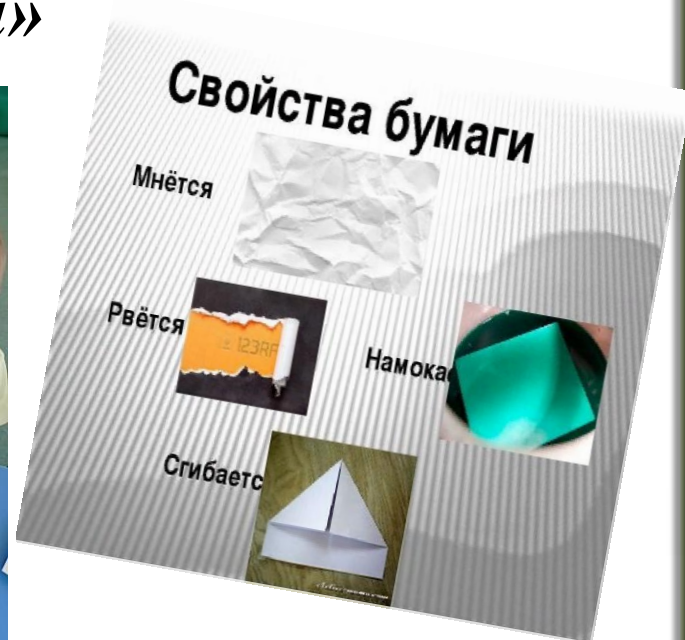


Тема: «Воздух- невидимка»





Тема: «Бумага»





Тема: «Камни»





«Огород на окне»



Используемая литература»



«Центр экспериментирования»



**Рекомендации для родителей
«ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ»
для поддержания интереса детей к
познавательному экспериментированию»**

ЧТО НЕЛЬЗЯ	ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ
<p><i>Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию</i></p> <p>Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся возмутительными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.</p> <p>Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.</p> <p>Сюжетные запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.</p> <p>Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуклюжести приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.</p>	<p>Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность; она порождает потребность в исследованиях.</p> <p>Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формулировать детям мотив, связанный с внутренним желанием узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.</p> <p>Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.</p> <p>С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, максимально организуйте его позитивное усвоение и активность. Ваша положительная оценка для него важна всегда.</p>

«СЛАДКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дети экспериментируют с сахаром. Они добавляют сахар в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как сахар растворяется в жидкости, как он кристаллизуется, как он плавится. Они делают выводы: «Сахар растворяется в жидкости», «Сахар кристаллизуется в жидкости», «Сахар плавится в жидкости».

«ВКУСНО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дети экспериментируют с разными вкусами. Они добавляют сахар, соль, лимонный сок в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как меняется вкус жидкости, как она становится сладкой, кислой, соленой. Они делают выводы: «Сахар делает жидкость сладкой», «Лимонный сок делает жидкость кислой», «Соль делает жидкость соленой».

«ЦВЕТНО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дети экспериментируют с разными цветами. Они добавляют краску, гуашь, пищевые красители в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как меняется цвет жидкости, как она становится разноцветной. Они делают выводы: «Краска делает жидкость разноцветной», «Гуашь делает жидкость разноцветной», «Пищевые красители делают жидкость разноцветной».

«ТЕПЛО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дети экспериментируют с температурой. Они добавляют горячую воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как меняется температура жидкости, как она становится горячей. Они делают выводы: «Горячая вода делает жидкость горячей», «Горячее молоко делает жидкость горячей», «Горячий чай делает жидкость горячей», «Горячий кофе делает жидкость горячей».

«Экспериментируйте с детьми дома»

Дети экспериментируют с водой. Они добавляют воду в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как меняется жидкость, как она становится жидкой. Они делают выводы: «Вода делает жидкость жидкой», «Вода делает жидкость жидкой», «Вода делает жидкость жидкой».

Дети экспериментируют с бумагой. Они добавляют бумагу в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как бумага меняется, как она становится мягкой, как она становится тяжелой. Они делают выводы: «Бумага становится мягкой в жидкости», «Бумага становится тяжелой в жидкости», «Бумага становится мягкой в жидкости», «Бумага становится тяжелой в жидкости».

Дети экспериментируют с песком. Они добавляют песок в воду, молоко, чай, кофе и т.д. Они наблюдают, как песок меняется, как он становится жидким, как он становится твердым. Они делают выводы: «Песок становится жидким в жидкости», «Песок становится твердым в жидкости», «Песок становится жидким в жидкости», «Песок становится твердым в жидкости».



АПРЕЛЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

• Если в раскраске. Скоро появятся на деревьях первые весенние листочки, зацветут тюльпаны. А пока во время прогулки вы с ребенком можете увидеть, какие цветы на огородах выжили. Рассмотрите вместе вместе с малышом. Покажите ему к выводу, что они появились.

АПРЕЛЬ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

• Разложите карты по цвету и количеству, и вместе с ребенком сделайте карточки. Упорядочьте его в составлении различных картинок. Обязательно покажите ему, какую картинку он должен составить из частей. Лучше, если образец будет лежать перед ребенком.

Спасибо за внимание!

