

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в страну математики»

Цель: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, умение практически их использовать посредством игры.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать умение находить место числа в числовом ряду, соседние числа.
- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше (меньше)», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»
- Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (по цвету, форме) такие геометрические фигуры как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; знакомство с овалом.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника, овала.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Совершенствовать умение уравнивать количество предметов путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.
- Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методы:

словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), наглядные (использование иллюстраций, карточек), практические, поощрение.

Оборудование и материалы: доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма;

мяч; числовые карточки от 1 до 10 (1 комплект); счетные материалы морковки, грибочки, яблочки) на каждого ребенка; образец числового ряда от 1 до 10; подарок (раскраски «найди все цифры и раскрась их»); мяч; карточки с изображениями движений; цветик-семицветик; круг; овал; цифровой веер.

1. Организационный момент (дети встают в круг)

Воспитатель: Ребята, я очень рада всех вас видеть:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично (Воспитатель достает конверт).

Воспитатель: сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Почемучки». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно?

- Вам интересно от кого это письмо?

- Да.

- Сейчас я его открою и прочту и нам все станет ясно.

Читает письмо Ребята,

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой колдун заколдовал всех жителей королевства - все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я наблюдала за тем, как вы интересно играете на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям страны математики?

-Воспитатель: поможем, ребята?

-Дети: да.

-Воспитатель: попасть в страну математики, нам поможет цветик - семицветик.

Давайте произнесём волшебные слова:

«Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели...»

- Вели, чтобы мы попали в страну математики.

2. Основная часть.

Воспитатель подходит к столу, где лежат цифры в беспорядочном положении.

1 задание.

«Случай странный,
Случай редкий,
Цифры в ссоре,
Вот те на!
Со своей стоять соседкой,
Не желает ни одна,
Нужно цифры помирить.
И их строй восстановить»

- Ребята, злой колдун перепутал все цифры, они забыли свои места, давайте поможем им найти своё место.

Что нужно сделать, чтобы цифры помирились и встали в нужном порядке?

Дидактическая игра «Построй цифры»

Дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем воспитатель просит посчитать их в прямом порядке, затем каждую «Цифру» назвать своих соседей (дети называют).

Воспитатель: сейчас давайте поиграем еще в одну игру. Она называется «Назови на один больше или меньше»

Дидактическая игра «Назови на один больше (меньше)»

Воспитатель показывает карточку с цифрой, ребенок называет число на один больше (меньше).

Дети садятся на ковер.

Воспитатель читает следующее задание: ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру».

Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.

1. Три вершины,
Три угла,
Три сторонки
Кто же я? (треугольник)

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на треугольник.

2. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его (квадрат).

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на квадрат.

3. Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! (Круг)

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг.

4. Эти фигуры по городу мчат,
в садики, школы развозят ребят.
Едут автобус, троллейбус, трамвай.
Ты на дороге, смотри, не зевай!
На эту фигуру похожи дома.
О чем говорю я? Ответьте, друзья!
(прямоугольник)

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на прямоугольник.

5. Он похожий на яйцо
Или на мое лицо.
Вот такая есть окружность
Очень странная наружность.
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг (овал).

Ребята, посмотрите на круг и овал, в чем их отличие?

Теперь давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на овал.

Воспитатель: молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся, вставайте в кружок.

Физкультминутка

Выполнение движений, изображенных на карточках в соответствии с указанной цифрой.

Воспитатель: ребята, Дни недели забыли свои имена. Давайте им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе?

- Семь.

Дидактическая игра «Назови день недели»

В стране математики все дни недели перепутались, нам надо помочь расставить их по местам.

Воспитатель кидает мяч, ребёнок отвечает на вопрос и кидает мяч обратно.

Вопросы:

1. Какой день недели первый по счёту?
2. Какой день недели идёт после понедельника?
3. Как называется день недели, который наступит завтра?

4. Какой день недели стоит по счёту четвёртый?
5. Какой день недели стоит между четвергом и субботой?
6. Какой день недели по счёту шестой?
7. Какой день недели по счёту седьмой, самый последний?

Воспитатель: молодцы, ребята!

Дети садятся за столы.

Дидактическая игра «Три веселые задачки»

Воспитатель: зверюшки в стране математики совсем запутались с угощениями друг для друга, нам надо помочь им. Мы будем их решать с помощью выкладывания предметов на трехполосных карточках.

Воспитатель читает задачку, а дети выкладывают на карточках фигуры.

1. Ёжик собрал 4 яблока и 2 яблока ему подарил лисенок. Сколько всего яблок у ёжика?

2. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковкой он угостил медвежонка. Сколько морковок осталось у зайчонка?

3. Ежик подарил 3 грибочка бельчонку и 2 грибочка медвежонку. Сколько всего грибочков он подарил своим друзьям?

Посмотрите на полосы на карточке. Давайте сравним количество предметов на них.

Сколько предметов на первой полосе?

Сколько предметов на второй полосе?

На сколько предметов меньше на второй полосе, чем на первой?

На сколько предметов больше на первой полосе, чем на второй?

Сколько предметов на третьей полосе?

Сравните количество предметов на второй и третьей полосах. Что мы можем сказать об их количестве?

Как нам уравнивать количество предметов на всех трех полосах?

3. Заключительная часть

Воспитатель: ребята, вы помогли Королеве навести порядок в стране Математики. А я хочу проверить, как хорошо вы всё запомнили.

Дидактическая игра «Верно – неверно»

Я буду называть утверждения. Если оно будет правильным, вы хлопаете в ладоши. Если неправильное, то топаете ногами.

- после субботы идет воскресенье ДА
- за понедельником следует среда НЕТ
- первый день недели суббота НЕТ
- семь на один больше шести ДА
- в неделе 5 дней НЕТ
- у квадрата 4 угла ДА
- у круга 2 угла НЕТ
- мяч похож на квадрат НЕТ
- овал похож на яйцо ДА
- у треугольника нет углов НЕТ
- два на один меньше трех ДА

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева Математики благодарит вас и передает подарки (раскраски).

- Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Чему вы научились новому? А теперь нам пора вернуться в группу. И поможет нам цветик-семицветик.

Давайте произнесём волшебные слова:

«Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели...»

- Вели, чтобы мы снова оказались в нашей группе.

Конспект НОД по обучению грамоте с использованием упражнений по развитию мелкой моторики рук в старшей группе.

1. Вводная часть: Сюрпризный момент. Игра «Птицы»
2. Основная часть
 - 2.1. Первое задание: Упражнение «Длина слов». Игра «Ласковое словечко»
 - 2.2. Второе задание: Игра «Подели слово»
 - 2.3. Третье задание: Игровое упражнение «Посели в домики»
 - 2.4. Четвертое задание: Составь предложение
 - 2.5. Пятое задание: Игровое упражнение «Цветные совята». Игра «Веселый карандашик»

3. Заключительная часть.

Речевой материал, оборудования: предметные картинки, картина с изображением леса, перо птицы, сундук, мячик, слоговые домики 3 шт., аудиозапись (шум леса, голоса птиц, песня из мультфильма), трафареты совят, цветные карандаши, счетные палочки, мольберт, мягкая игрушка филина, мост из мягких кубов, бубен, корзина, половинки альбомного листа. Игровое занятие «Мудрый Филин»

Цель: закрепление пройденного материала, развитие интереса у детей 5-6 лет к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятие слог, слово, предложение; закрепить умение в составлении слов из слогов; упражнять в делении слова на слоги; закрепить умение различать гласные и согласные буквы;

Развивающие: развивать внимание, мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательные: воспитывать интерес к началам грамоты.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель. Ребята, когда сегодня я шла в наш детский сад, то мне на ладошку опустилось перо волшебной птицы. Как вы думаете, кому принадлежит это перо? (дети называют разных птиц, места обитания птиц). Ребята я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие и найти хозяина пера.

Вводная часть

Воспитатель. Ой, ребята, я что-то позабыла какое время года сейчас (ответы детей). Да правильно зима! А чтобы нам с вами не замерзнуть мы с вами немного разогреем наши ладошки.

ИГРА «Птицы»

Мы в кормушки наши (ладошки домиком)

насыпали зерно (пальчиками делаем движения)

Пусть клюют все птицы (пальчики вместе, стучим в правую ладошку, в левую ладошку)

Очень вкусное оно! (язычком облизываем губки)

А теперь их посчитаем (сжимаем кулачок)

Их сегодня ровно пять (разжимая считаем 12345)

Вот ворона, воробей (считаем на правой потом левой руке пальчики)

Белобокая сорока

Пара красных снегирей!

Основная часть

Воспитатель. Ну что, нам пора отправляться в путь! А укажет нам его наше волшебное перо. (воспитатель обращает внимание детей на картину с изображением зимнего леса) Ребята что изображено на картине?(ответы детей) А какой еще бывает лес? (ответы детей– дремучий, густой, красивый, еловый, осенний, лиственный). Воспитатель. Ребята, чтобы попасть в лес нам надо пройти через мост (сделан из мягких кубов) , но это не просто. Пройдет тот, кто назовет свое имя по слогам правильно. (Воспитатель идет первая говоря имя «Е-ЛЕ-НА») Дети проходят по одному и говорят свои имена по слогам.

Воспитатель. Молодцы! Мы попали с вами в лес. (звучат звуки леса, голос птицы) Закройте глаза и вдохните глубоко носом, представьте себе как пахнет зимний лес (релаксационное дыхание).

Ой! Ребята, слышите кто-то далеко-далеко нас зовет (у-у-у-). Отгадайте загадку.

Загадка:

«Ночью он летает

Для еды мышей добывает

Как становится светло

Улетает спать в дупло»

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно ребята! (воспитатель показывает мягкую игрушку филина.) вот мы с вами и нашли чье это перо. Это мудрый филин, он нас приглашает в свою лесную школу. В зоне природного уголка имитированная школа. Дети проходят на стулья расставленные полукругом

Воспитатель. Проходите и присаживайтесь! Ребята, давайте вспомним правила поведения на занятиях:

Один, два, три, четыре, пять

Будем с вами мы играть

Внимательно слушать, размышлять

И друг другу не мешать

Четко внятно говорить

Не шуметь и не шалить!

Мудрый филин приготовил для нас волшебный сундучок. Чтобы его открыть, надо всем вместе сказать волшебные слова: «Золоченый сундучок, ты открой нам свой бочок». Открывается сундучок.

Воспитатель. Ребята посмотрите, здесь для вас задания от мудрого Филина. Вы справитесь с ними? (ответы детей) Тогда начнем! Первое задание.

Загадка:

Оно может приласкать

Может грубо наказать
Можно тихо прошептать
Может громко нас позвать
Его можно написать.

Что это? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, это слово. Какие бывают слова? (короткие и длинные) А как узнать? (Надо измерить). Упражнение «Длина слов». Воспитатель. А сейчас Мудрый филин проверит, много ли вы знаете слов? Он покажет вам картинки, а вы по очереди называете, что на ней нарисовано и «измеряете» слово с помощью ладошек. Одна ладошка – короткое слово, 2 ладошки – длинное. (Дети показывают ладошки)

Воспитатель. А теперь слова будем преобразовывать. Дети становятся в круг. Игра «Ласковое словечко» с массажным мячиком (катаем между ладоней и передаем по кругу).

«Мяч массажный ты поймай,

По ладоням покатай

И словечко приласкай!»

Воспитатель называет детям слова: снег – (ответ ребенка) снежок, ветер-ветерок, гриб-грибок, мороз-морозец, лед-ледок...

Второе задание Мудрого филина

Ответьте на вопрос: Как еще можно измерить слова? Ответы детей (Слогами) «Сколько слогов в слове, Как узнать? Пора в бубен ударять!» Игра «Подели слова» (с помощью бубна) Воспитатель называет слова, ребенок простукивает слово в бубен. Филин, Машина, корова, кукла, мяч, собака.... Сколько слогов?

(Воспитатель предлагает детям пройти к столам)

Третье задание:

Воспитатель. Ребята, какие вы молодцы и с этим заданием справились. У Мудрого филина есть ученики-совята. Вчера на уроке они немного пошалили, перепутали все слова, которые жили в домиках. Испугавшись своего учителя, совята улетели. Филин просит вас все исправить. Давайте ему поможем! Игровое упражнение «Посели в домики». Дети раскладывают картинки в слоговые домики. Например: мяч – поселится в домике с одним окошком, ворона – с тремя окошками.

Воспитатель. Ребята давайте немного поиграем под музыку. Встаем все в круг и приготовим свои руки.

Физминутка: «Спой и покажи руками». (Аудиозапись с применением пальчиковой разминки). По окончании разминки восстанавливаем дыхание

Воспитатель.

А теперь ребята ровно, ровно подышали!

Глазки, глазки поморгали

Головою повертели

И на стулья сели.

Четвертое задание Мудрого филина:

Воспитатель. Что умеют делать слова? (Строиться в предложения) Составьте предложения, по картине применяя счетные палочки, а Мудрый филин проверит, как вы справились с заданием. (на доске у воспитателя графическое изображение предложений, с помощью счетных палочек каждый ребёнок индивидуально выкладывает предложение на столе)

Пятое задание:

Игровое упражнение «Цветные совята»

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто это спрятался у нас в корзине!? Да это же совята-ученики Мудрого филина. Воспитатель достает трафареты нарисованных совят. Воспитатель. Когда совята улетели в лес от своего учителя, то попали под мокрый снег и стали бесцветными. Давайте раскрасим совят, и вернем их в школу Мудрого Филина. Но смотрите внимательно, каждый совенек имеет свое имя. На этом совенке стоит буква «А» (гласная). Какого цвета вы должны использовать карандаш (ответы детей). А на этом совенке стоит буква «Р», значит, мы возьмем синий (ответы детей) карандаш. Прежде чем приступить к заданию возьмите карандаш любого цвета, мы с вами немного поиграем.

Игра «Веселый карандашик» Пальчиковая гимнастика с карандашом. (дети выполняют движения с карандашом по тексту)

Карандаш я поверчу,
Вправо влево как хочу.
Карандашик я сжимаю,
И ладошку поменяю.
Карандаш не отдыхает,
Между пальцами гуляет.
Карандашик поднимаю,
Крепко пальцами держу.
Нарисую я ладошку,
Отдохну совсем немножко!

Итог.

Воспитатель. Молодцы! Мудрому Филину понравилось, как вы справились со всеми его заданиями, помогли совятам, и он вас приглашает в свою школу, чтобы продолжить обучение. Наше с вами путешествие к Мудрому Филину подошло к концу. Что вам больше всего понравилось? Чему вас научил Мудрый Филин?