

«Годовой круг»

Возраст: 4-7 лет.

Цель прямая: формирование представления детей о временах года, названиях и смене месяцев в году, составе месяцев из дней. Развитие речи детей, обогащение словарного запаса. Формирование умения ориентироваться по календарю.

Цель косвенная: развитие мелкой мускулатуры рук, интуитивное чтение.

Материал: фетровый круг с четырьмя отдельными сегментами, набор карточек «Времена года», набор карточек «Месяца». Наборы надписей: времен года, месяца, дни недели, числа. Веревка с бусинами 12 оттенков, 4 прищепки.

Контроль ошибок: цвет.

Презентация материала:

(Презентация проводится воспитателем поэтапно.)

1. Знакомство с временами года.
2. Знакомство с названиями месяцев каждого времени года постепенно.
3. Состав года из дней.
4. Нахождение любого дня в году, опираясь на календарь (текущий день, день рождения, памятная дата, праздник и т.д.)

Работая с данным материалом у детей наглядно, на сенсорном уровне формируются достаточно сложные временные представления (цикличность времени года, последовательность месяцев, соотношение день – месяц - год)

1. Знакомство с временами года.

Дети вместе с воспитателем выясняют, каким цветом обозначено каждое время года и почему.



Предлагается набор карт с изображением дерева в разное время года.



Во время обсуждения раскладываются картинки детьми соответственно времени года (контроль ошибок –цвет контура, на картинке – он соответствует цвету времени года).



Далее с детьми, более старшего возраста, подписываются времена года.



2. Знакомство с названиями месяцев каждого времени года.

Воспитатель знакомит детей с полным годовым кругом; вместе с детьми выясняют, что в каждом времени года три месяца.



Воспитатель показывает, как соединить все части вместе, дети помогают.



Рассматриваются сюжетные картинки, соответствующие определенному времени года, дети описывают то, что на них изображено. (второй набор карточек «Месяца»)



Знакомство с каждым временем года происходит постепенно.



Когда ознакомление с каждой тройкой месяцев пройдет, раскладываются все сегменты (месяца), второй набор карт. С детьми более старшего возраста подписываются все месяца.



3. Состав года из дней.

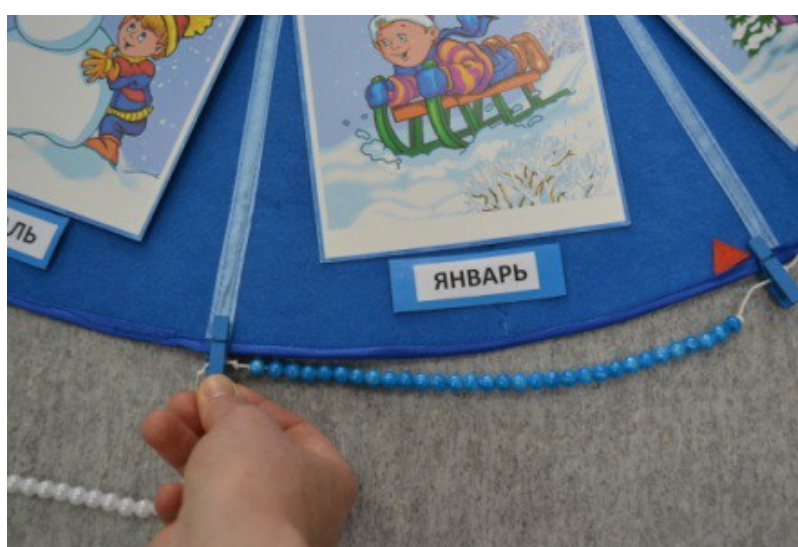
Воспитатель знакомит детей с веревкой бусин – дней, объясняет, что каждая бусина - это один день.



Цвет бусин и их оттенки соответствуют временам года. (Контроль ошибок: цвет и метка (красный треугольник), обозначающая начало года)



Показывается способ раскладывания и закрепления веревки на годовом круге.



Когда весь материал разложен, проводится обобщающая беседа, о том, что в году четыре времени года, в каждом из них есть три месяца, в каждом месяце определенное количество дней. Проводятся упражнения для ориентировки детей по годовому кругу, воспитатель

просит показать время года, найти определенную картинку, месяц, начало года, первый месяц лета и пр.



4. Нахождение любого дня в году, опираясь на календарь (текущий день, день рождения, памятная дата, праздник и т.д.)

Опираясь на числовой календарь, воспитатель предлагает найти текущий день, например, 15 апреля.



Среди надписей чисел воспитатель с детьми находят нужное число.



С помощью карточки «15» воспитатель показывает как, способом присчитывания, найти бусину, обозначающую – 15 апреля.



С помощью числового календаря воспитатель показывает, как найти день недели и с помощью надписей обозначает его.



Аналогично можно найти праздничный день.



Обозначить первый день в году, определить с какого дня недели начался год.



По окончании работы воспитатель обязательно показывает последовательность, способ складывания материала и место, где будет стоять материал.





Работа с «Годовым кругом» многообразна: можно создать другие наборы карт, например, только по признакам времен года, одежде в разное время года, о жизни определенного животного или растения и др.